

A photograph of a library reading area. In the foreground, two young girls with glasses are lying on their stomachs on blue beanbag chairs, surrounded by various children's books. One girl is pointing at an open book. In the background, another girl is sitting on a large black beanbag chair, looking towards the camera. The floor is red, and there are stacks of books and a blue basket in the background.

Bibliotheksbausteine für Kindergärten und Schulen

Grußwort

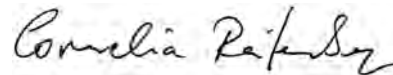
Nach wie vor öffnet das Lesen die Tore zu den größten Welten, die es gibt – Lesen ermöglicht Fantasie und schafft Wissen. Nicht lesen oder nicht richtig lesen zu können bedeutet, von vielen alltäglichen Unternehmungen ausgeschlossen zu sein. Lernen, arbeiten, aber auch einkaufen oder im Internet surfen sind ohne Lesekompetenz nahezu unmöglich. Lesen als Kulturtechnik ist nach wie vor Grundlage allen Lernens und Informierens.

Die Herausforderungen, die das permanente Anwachsen der neuen Medien und der damit verbundenen Informationsflut mit sich bringen, gehen allerdings weit über diese Grundlage hinaus. Medien- und Informationskompetenz sind daher zu zentralen Schlüsselqualifikationen in unserer Gesellschaft geworden, sie sind häufig die entscheidenden Faktoren für Erfolg. Das kritische Beurteilen von Informationen, die Wahl der Informationsquelle, aber auch Fragen nach der Vollständigkeit und der Qualität von Informationen spielen bei der heutigen Mediennutzung nicht nur für das Lernen eine immer wichtigere Rolle.

Für die erfolgreiche Vermittlung dieser Kompetenzen brauchen Kindertagesstätten, Schulen und andere Bildungseinrichtungen verlässliche Partner. Die Stadtbibliothek Ludwigshafen hat diese Aufgabe seit langem für sich erkannt und ist seit Jahren fachkundiger und qualifizierter Partner bei der Entwicklung und Vertiefung von Lese- und Informationskompetenz.

Für die hier vorliegenden Bibliotheksbausteine wurden diese Angebote für Kinder und Jugendliche überarbeitet und erweitert, wobei der konkrete Lehrplanbezug die Möglichkeit einer Einbindung der Potenziale der Stadtbibliothek Ludwigshafen in den Unterrichtsalltag konzipiert. Vom Kindergarten bis zum Abitur bzw. zur Berufsausbildung bieten altersspezifisch gestaltete Module eine positiv erlebte Lesesozialisation für alle Kinder sowie die Möglichkeit, Schritt für Schritt mündig und selbstbestimmt mit den wachsenden Medien- und Informationsangeboten umgehen zu lernen; vom ersten Bilderbuch bis zur Fachdatenbank.

In diesem Sinne wünsche ich allen Beteiligten eine erfolgreiche Zusammenarbeit im Interesse unserer Kinder und Jugendlichen.



Prof. Dr. Cornelia Reifenberg
Beigeordnete für Kultur,
Schulen, Jugend und Familie

Einführung

Seit Jahrzehnten bietet die Stadtbibliothek Ludwigshafen Führungen für Schulklassen, Kindergartengruppen, berufsbildende Schulen und andere Bildungseinrichtungen an. Im Laufe der Zeit ist durch die rasanten Veränderungen der Medienlandschaft der selbstbestimmte, kompetente Umgang mit unterschiedlichsten Medien zu einer Kulturtechnik geworden, die über schulischen, beruflichen und persönlichen Lebenserfolg entscheidet.

Schülerinnen und Schüler zu befähigen, neben lesen, schreiben und rechnen auch Informationskompetenz zu lernen, ist Anliegen der Schule und der öffentlichen Bibliothek gleichermaßen. Durch eine intensive Zusammenarbeit von Stadtbibliothek und Schule entstehen Synergieeffekte, die allen Kindern und Jugendlichen ermöglichen, mit klassischen wie mit neuen Medien kritisch und kompetent umzugehen – für die Schule wie für das Leben.

Die Angebote der Stadtbibliothek Ludwigshafen sind gut erreichbar und entsprechend der Lehrplananforderungen des Landes Rheinland-Pfalz für die einzelnen Schularten und Jahrgangsstufen differenziert. Im Idealfall lernen die Kinder schon im Vorschulalter die Kinderbibliothek kennen und nutzen nach dem Abitur bzw. der Berufsausbildung weiterhin die Möglichkeiten, die die Stadtbibliothek für selbstbestimmtes, lebenslanges Lernen bietet, nachdem sie im Laufe ihrer Schulzeit mit ihnen vertraut gemacht wurden und sie ständig anwenden konnten.

Die Entwicklung der „Bibliotheksbausteine“ folgte dann auch dem Baukastenprinzip. So ist es möglich, aus den einzelnen Modulen auszuwählen, um ein individuelles Programm für die Schülerinnen und Schüler zusammenzustellen – von der Märchenführung bis zur Datenbankrecherche, und gleichzeitig einen Überblick über vorherige und nachfolgende Angebote zu haben, auf denen aufgebaut bzw. die angestrebt werden können.

Die Stadtbibliothek Ludwigshafen freut sich auf eine gute, gewinnbringende Zusammenarbeit im Interesse der Lese-, Medien- und Informationskompetenz aller Kinder und Jugendlichen.

Kernangebote

- Bibliothekspädagogische Führungen
- Bilderbuchkino
- Bücherkisten
- Erzählkoffer
- Hörspielboxen
- Projektunterstützung

Ziele

- Kommunikations- und Sprachfähigkeiten fördern durch Betrachten, Vorlesen, Erzählen und Hören
- Soziale Kompetenzen durch Geschichten und Märchen fördern
- Mit medialer Vielfalt zur frühkindlichen Bildung beitragen

Bibliothekspädagogische Führungen

- Die kleine Raupe Nimmersatt erkundet die Bibliothek
- Mit dem Froschkönig durchs Märchenland

Notizen

Lehrplanbezug

.... Im Rahmen des grundlegenden Deutschunterrichts der Grundschule entwickeln die Kinder ihre mündliche und schriftliche Sprachkompetenz in folgenden Bereichen weiter: ... Informationen weiter geben (berichten, erzählen, dokumentieren,...), literarische Erfahrungen machen, ...“

(aus Rahmenplan Grundschule–Teilrahmenplan Deutsch 2005, Seite 11)

.... Darüber hinaus pflegt der Deutschunterricht insbesondere durch literarische Texte die Freude an der Sprache und die Hinführung zu ihrer ästhetischen Dimension. Diese frühe Erfahrung von Lesefreude und die Hinführung zum Buch kann zu einem dauerhaften Element der persönlichen Lebensgestaltung werden. ...“

(aus Rahmenplan Grundschule–Teilrahmenplan Deutsch 2005, Seite 14)

.... Über Lesefertigkeit und Lesemotivation verfügen: ... selbst ausgesuchte Bücher selbständig lesen (zB. Klassenbücherei, Lesecke, ...), ... Über Leseerfahrungen verfügen: ...sich in einer Bücherei orientieren, Möglichkeiten der Informationssuche kennen und nutzen (zB. In Print- und digitalen Medien)

(aus Rahmenplan Grundschule–Teilrahmenplan Deutsch 2005, Seite 24)

Kernangebote

- Bibliothekspädagogische Klassenführungen
- Bücherkisten
- Hörspielboxen
- Projektunterstützung
- Autorenlesungen
- Adventskalendergeschichten
- Lesesommer
- AbenteuerLeseFest

Bibliothekspädagogische Führungen

- Mit dem Froschkönig durchs Märchenland für 1. Klasse
- Ganz wild auf Bücher für 1. Klasse
- Buchstabendetektive für 1. und 2. Klasse
- Piraten entern die Bibliothek für 2. und 3. Klasse

Ziele

- Entwicklung von Leseinteresse
- Unterstützung beim Erwerb von Lesefähigkeit
- Kennenlernen der Bibliothek und ihrer Medienvielfalt

Notizen

Lehrplanbezug

„... Im Rahmen des grundlegenden Deutschunterrichts der Grundschule entwickeln die Kinder ihre mündliche und schriftliche Sprachkompetenz in folgenden Bereichen weiter: ... Informationen weiter geben (berichten, erzählen, dokumentieren,...), literarische Erfahrungen machen, ...“

(aus Rahmenplan Grundschule –Teilrahmenplan Deutsch 2005, Seite 11)

„... Darüber hinaus pflegt der Deutschunterricht insbesondere durch literarische Texte die Freude an der Sprache und die Hinführung zu ihrer ästhetischen Dimension. Diese frühe Erfahrung von Lesefreude und die Hinführung zum Buch kann zu einem dauerhaften Element der persönlichen Lebensgestaltung werden. ...“

(aus Rahmenplan Grundschule –Teilrahmenplan Deutsch 2005, Seite 44)

„... Über Lesefertigkeit und Lesemotivation verfügen: ... selbst ausgesuchte Bücher selbständig lesen (zB. Klassenbücherei, Lesecke, ...), ... Über Leseerfahrungen verfügen: ... sich in einer Bücherei orientieren, Möglichkeiten der Informationssuche kennen und nutzen (zB. In Print- und digitalen Medien)“

(aus Rahmenplan Grundschule –Teilrahmenplan Deutsch 2005, Seite 24)

Kernangebote

- Bibliothekspädagogische Klassenführungen
- Bücherkisten
- Hörspielboxen
- Projektunterstützung
- Autorenlesungen
- Aktion Adventskalender
- Lesesommer
- AbenteuerLeseFest

Ziele

- Vertiefung und Erweiterung der Leseerfahrungen
- Entwicklung von Lese- und Lernkompetenz
- Kennenlernen verschiedener Medienarten und erste Recherchestrategien

Bibliothekspädagogische Führungen

- Piraten entern die Bibliothek
für 2. und 3. Klasse
- Reise durch die Bücherwelt
für 3. und 4. Klasse
- Ein Vormittag mit Pippi, Michel und Co.
für 3. und 4. Klasse

Notizen

Lehrplanbezug

„Der verantwortungsbewusste Umgang mit diesen Medien und die kreative Nutzung ihrer Möglichkeiten müssen ein Schwerpunkt des Deutschunterrichts sein.

Dem Deutschunterricht fällt insbesondere die Aufgabe zu, Freude am Lesen zu wecken.“

(Lehrplan Deutsch RLP, Klassenstufen 5-9/10, Stand 1998, Seite 11)

„Lese Freude kann vermittelt und Lesebereitschaft gefördert werden, wenn ... - Schülerinnen und Schüler Bibliotheken kennen lernen und in die Benutzung eingeführt werden.“

(Lehrplan Deutsch RLP, Klassenstufen 5-9/10, Stand 1998, Seite 25)

Modul 4 • Weiterführende Schule 5. und 6. Klasse

Kernangebote

- Bibliothekspädagogische Klassenführungen
- Bücherkisten
- Hörspielboxen
- Projektunterstützung
- Autorenlesungen
- Lesesommer

Ziele

- Entwicklung von Informations- und Recherchekompetenz
- Entwicklung von Medienkompetenz
- Erhalt der Lesemotivation

Bibliothekspädagogische Führungen

- Coole Kids kennen sich aus!
für 5. und 6. Klasse
- Coole Kids finden mehr!
für 5. und 6. Klasse

Notizen

Lehrplanbezug

„Der verantwortungsbewusste Umgang mit diesen Medien und die kreative Nutzung ihrer Möglichkeiten müssen ein Schwerpunkt des Deutschunterrichts sein.

Dem Deutschunterricht fällt insbesondere die Aufgabe zu, Freude am Lesen zu wecken.“

(Lehrplan Deutsch RLP, Klassenstufen 5-9/10, Stand 1998, Seite 11)

„Lese Freude kann vermittelt und Lesebereitschaft gefördert werden, wenn ... - Schülerinnen und Schüler Bibliotheken kennen lernen und in die Benutzung eingeführt werden.“

(Lehrplan Deutsch RLP, Klassenstufen 5-9/10, Stand 1998, Seite 25)

Kernangebote

- Bibliothekspädagogische Klassenführungen
- Bibliotheksralley
- Medienkisten
- Projektunterstützung
- Autorenlesungen
- Internetrecherche
- Unterstützung von Methodentraining

Bibliothekspädagogische Führungen

- Alles Bücher, oder was? (Was sind und wofür braucht man Bibliotheken?)
- Clever online
- Bibliotheksralley
- Auf dem Wege zum Rechercheprofi (mit einem Thema Ihrer Wahl)

Ziele

- Festigung der Informations- und Recherchekompetenz
- Festigung der Medienkompetenz
- Erhalt der Lesemotivation

Kernangebote

- Bibliothekspädagogische Klassenführungen
- Bibliotheksralley
- Medienkisten
- Projektunterstützung
- Autorenlesungen
- Internetrecherche
- Unterstützung von Methodentraining

Ziele

- Vertiefung der Informations- und Recherchekompetenz
- Vertiefung der Medienkompetenz
- Erhalt der Lesemotivation

Bibliothekspädagogische Führungen

- Bibliotheksralley
- Clever online
- Sicher zum Rechercheprofi
- RechercheFIT für Ausbildung und Beruf

Notizen

Lehrplanbezug

„Sinnvoll wäre die Planung eines Studientages zum Thema, der unter Federführung des/der Deutschlehrer fachübergreifend geplant und durchgeführt werden könnte. Dabei sind die Fächer angemessen zu beteiligen, in denen Facharbeiten geschrieben werden können. Die Ablaufstruktur des Studientages könnte etwa so aussehen:

- 1) Plenum: Grundsatzfragen; Erläuterung der ersten Übungen
- 2) erste Übungsphase: Bibliotheksbenutzung
- 3a) Plenum: grundlegende Arbeitstechniken bei der Auswertung schriftlicher Quellen
- 3b) fachspezifische Probleme: Auswerten und Bearbeiten von Material
- 4) Plenum: Gliederungsprobleme
- 5) Fachgruppen: fachspezifische Gliederungsfragen
- 6) Präsentationsprobleme (u. U. nach Interessengruppen gegliedert
 - a) Referat
 - b) Facharbeit“

(Lehrplan Deutsch RLP, Grund- und Leistungsfach Jahrgangsstufen 11 bis 13 der gymnasialen Oberstufe (Mainzer Studienstufe), 1998, S. 43)

Kernangebote

- Bibliothekspädagogische Klassenführungen
- Internetrecherche
- Projektunterstützung
- Medienkisten
Autorenlesungen
- Unterstützung von Methodentagen,
Studierwerkstätten u. Ä.

Ziele

- Erwerb und Festigung wissenschaftlicher
Recherche- und Informationskompetenz
- Vorbereitung auf die Nutzung wissenschaftlicher
Bibliotheken

Bibliothekspädagogische Führungen

- Clever online – Portale und Datenbanken
- Fit für die Facharbeit
- Informationskompetent in physischen und
virtuellen Welten

Notizen

Lehrplanbezug

„Der Deutschunterricht befähigt zum geistigen Arbeiten, indem er Techniken des Wissenserwerbs und der Wissensverarbeitung vermittelt, die in Schule, Beruf und Studium von zentraler Bedeutung sind: das sichere Umgehen mit Medien sowie das zielgerichtete Anwenden von Methoden.“

(Lehrplan Deutsch/Kommunikation Rheinland-Pfalz, gliedert in Lernbausteine für Berufsfachschule I und II, Berufsschule, Duale Berufsoberschule, Fachhochschulreifeunterricht, Berufsoberschule I und II, 2005, Seite13)

„Inhalt des Methodentrainings: ...Textverständnis (Nachschlagen (Lexika, Duden), Notizen machen), Informationsbeschaffung, mit Informationen arbeiten, Informationen verdichten (Ordnen und Strukturieren, Herausfiltern der Kernaussagen, Markierungstechnik, Randbemerkungen, Überschriften), Informationen festhalten und darstellen (Karteiführung, Bericht schreiben, Protokollieren, Gliedern/Ordnen)...“

(Lehrplan Rheinland-Pfalz für die Berufsfachschule I, Fachrichtung Wirtschaft und Verwaltung. Pflichtfächer: Methodentraining, Berufsbezogener Unterricht, Fachpraxis, Wahlpflichtfach: Berufsbezogenes Fach, 2005, Seite 43)

Kernangebote

- Bibliothekspädagogische Klassenführungen
- Bibliotheksralley
- Medienkisten
- Projektunterstützung
- Autorenlesungen
- Internetrecherche
- Unterstützung von Methodentraining

Bibliothekspädagogische Führungen

- Alles Bücher, oder was? (Was sind und wofür braucht man Bibliotheken?)
- Clever online
- Bibliotheksralley
- Sicher zum Rechercheprofi
- RechercheFIT für Ausbildung und Beruf
- Informationskompetent in physischen und virtuellen Welten

Ziele

- Vertiefung der Informations- und Recherchekompetenz
- Vertiefung der Medienkompetenz
- Aufbau oder Erhalt der Lesemotivation

Die Zentralbibliothek und die Stadtteil-Bibliotheken der Stadtbibliothek Ludwigshafen

Zentralbibliothek

Bismarckstraße 44-48
0621 504-3301
Di bis Fr 10-19 Uhr
Sa 10-15 Uhr

Kinder- und Jugendbibliothek

Bismarckstraße 44-48
0621 504-2603
Di bis Fr 13-18 Uhr
Sa 10-15 Uhr

Stadtteil-Bibliothek Edigheim

Bgm.-Fries-Straße 14
0621 504-2590
Mi 10-12 und 13-18 Uhr
Fr 10-12 und 13-17 Uhr

Stadtteil-Bibliothek Friesenheim

Spatenstraße 15
0621 504-2589
Mi 10-12 und 13-18 Uhr
Fr 10-12 und 13-17 Uhr

Stadtteil-Bibliothek Gartenstadt

Königsbacher Straße 14
0621 504-2588
Di 10-12 und 13-18 Uhr
Do 10-12 und 13-17 Uhr

Stadtteil-Bibliothek Mundenheim

Saarlandstraße 1
0621 572129
Di 10-12 und 13-17 Uhr
Do 10-12 und 13-18 Uhr

Stadtteil-Bibliothek Oggersheim

Schillerstraße 6
0621 6717421
Mi 10-12 und 13-18 Uhr
Fr 10-12 und 13-17 Uhr

Stadtteil-Bibliothek Oppau

Edigheimer Straße 34-36
0621 504-2585
Di 10-12 und 13-18 Uhr
Do 10-12 und 13-17 Uhr

Stadtteil-Bibliothek Rheingönheim

Hilgundstraße 20
0621 5494987
Di 10-12 und 13-18 Uhr
Do 10-12 und 13-17 Uhr

Stadtteil-Bibliothek Ruchheim

im Paul-Münch-Haus
Fußgönheimer Straße 13
06237 590368
Mi 10-12 und 13-18 Uhr
Fr 10-12 und 13-17 Uhr

Bitte beachten Sie, dass in den Stadtteilbibliotheken nicht alle Angebote realisiert werden können.

Impressum

Herausgeberin:
Stadt Ludwigshafen am Rhein,
Stadtbibliothek,
Bismarckstraße 44-48,
67059 Ludwigshafen,
Telefon 0621 504-2601
Ansprechpartnerinnen:
Martina Braun (bis Klassenstufe 7)
Telefon 0621 504-2951
E-Mail: martina.braun@ludwigshafen.de
Ines Arnold (ab Klassenstufe 8)
Telefon 0621 504-3301
E-Mail: ines.arnold@ludwigshafen.de
Druckerei: Llux Datenverarbeitung GmbH
Auflage: 2500
Stand August 2013